



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



«Утверждаю»
Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков
Исма 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ

по направлению подготовки:

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (ЯЗЫКОЗНАНИЕ)
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная часть обязательных дисциплин

Махачкала – 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные направления в лингвистике» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль - языкознание, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

от «30» июля 2014 г. № 903

Разработчик(и): кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гаджихмедов Н.Э., д. ф. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от 16 мая 2018 г., протокол № 8
Зав. кафедрой Н. Саидов Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «05» 06 2018 г., протокол № 6.

Председатель Катна Джамалов К.Э.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры Алиш Э.Т. Рамазанова
«28» июня 2018 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные направления в лингвистике» входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)», вариативная часть подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новыми направлениями лингвистической науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: универсальных - УК-1, УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа* и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Языкознание, изучающих дисциплину *Современные направления в лингвистике.*

Программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631892/>, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. N 903;

Образовательной программой 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Учебным планом университета по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным в 2018 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа - 62 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет. Для ОЗО: лекций - 2 ч., практических - 4, самостоятельная работа - 66.

Се- мestr	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
Все го	из них							
	Лек- ции	Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
2 ДО	72	4		6			62	зачет
2 ОЗО	72	2		4			66	зачет

Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные направления в лингвистике» является ознакомление с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX и начала XXI века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС №1299	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ;</p> <p>Владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления</p>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</p> <p>Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>
ОПК -1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и тре-</p>

		<p>бования к публичному выступлению</p> <p>УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, владеет общетеоретическими и частнотеоретическими методами исследования, оценивает адекватность представленного метода исследования	Консультация научного руководителя; поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий.
	УК-3	знает орфоэпические и стилистические нормы использования иностранного языка в устном и письменном научном и научно-публицистическом дискурсах	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса.
	УК-5	Владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации. Осуществляет поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области, имеет навыки аннотирования и реферирования оригинальной научной литературы.	анализ существующих работ, практика планирования, анализа и интерпретации результатов в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы с литературой и разработки индивидуального проекта.
общепрофессиональные	ОПК-1	Может самостоятельно подобрать метод исследования, обосновать его, применить, подобрать и применить программное обеспечение для анализа.	анализ существующих работ, практика планирования, анализа и интерпретации результатов в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы с литературой и разработка индивидуального проекта.

	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	посещение занятий, проведение практических занятий по дисциплинам
--	-------	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

3.1. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: актуальные проблемы современной лингвистики, научно-исследовательской практики.

3.2. Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Полипарадигмальный подход в лингвистике.									
1	Сравнительно-историческая и системно-структурная парадигмы в современной лингвистике.	2		1	1			14	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, лабораторная письменная работа
2	Основы функциональных, генеративных и дискурсивных исследований. Дискурс. Лингвистика текста и коммуникативная лингвистика. Корпусная лингвистика	2		1	1			16	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, контрольная работа
<i>Итого по 1 Модулю</i>				2	2			30	32
Модуль 2. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике									
6	Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике. Лингвокультурология.	2		1	1			16	Устный опрос, обсуждение
8	Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике. Когни-			1	1			16	

	тивная лингвистика.								
	<i>Итого по 2 модулю</i>	2		2	2			32	20
10	ИТОГО:			4	6			62	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I. Полипарадигмальный подход в лингвистике.

Тема 1. Сравнительно-историческая и системно-структурная парадигмы в современной лингвистике.

Тема 2. Основы функциональных, генеративных и дискурсивных исследований. Лингвистика текста и коммуникативная лингвистика.

Тема 3. Дискурс. Корпусная лингвистика.

Модуль II. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике

Тема 3. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике. Лингвокультурология.

Тема 4. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике. Когнитивная лингвистика.

Темы практических занятий

Модуль I. Основные понятия теории метода в лингвистике

Занятие 1. Системно-структурная парадигма в современной лингвистике.

План

1. Понятие парадигмы лингвистического знания.
2. Синтез когниции и коммуникации в современной лингвистической парадигме.
3. Исходные теоретические и методологические установки при исследовании естественного языка.
4. Особенности системно-структурной парадигмы.
5. Дискурс. Корпусная лингвистика.

Занятие 2. Основы функциональных, генеративных и дискурсивных исследований исследований. Лингвистика текста и коммуникативная лингвистика.

План

1. Основы функциональной грамматики.
2. Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения.
3. Компоненты текста: сверхфразовое единство и высказывание.
4. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики

Модуль II. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике.

Занятие 3. Лингвокультурология.

План.

1. Язык, человек, культура.
2. Базовые понятия лингвокультурологии
3. Национальный характер сквозь призму языка.

Занятие 4. Когнитивная лингвистика

План.

1. Основные понятия когнитивной лингвистики
2. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
3. Когнитивная семантика

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

5.1. Тематика заданий для текущего контроля

Подготовить презентацию по теме диссертационного исследования, связав с современными направлениями, методами и приемами исследования языка

5.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу или к каждому промежуточному контролю для самопроверки обучающихся.

1. Структура лингвистической макропарадигмы.
2. Психолингвистика. Проблемы отечественной психолингвистики.
3. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.
4. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
5. Типы концептов
6. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи.
7. Синтаксическое и коммуникативное значения.
8. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии.
9. Дискурс.
10. Гендерная лингвистика
11. Компьютерная лингвистика.
12. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики
13. Социолингвистика. Язык и общество.
14. Сравнительно-историческая и системно-структурная парадигмы в современной лингвистике.
15. Основы функционального анализа.
16. Лингвистика текста и коммуникативная лингвистика.
17. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике. Лингвокультурология.
18. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике. Когнитивная лингвистика.
19. Основы функциональной грамматики.
20. Методы и приемы лингвокультурологического анализа.
21. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики
22. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.

5.3. Примерная тематика презентаций по дисциплине:

Тема презентации должна быть связана с темой диссертационного исследования.

1. Когнитивное направление в современной лингвистике
2. Лингвокультурологическое направление в современной лингвистике.
3. Дискурс.
4. Гендерная лингвистика.
5. Коммуникативно-прагматическая лингвистика.
6. Язык и картина мира.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность	- научный стиль.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / сост. Л. Н. Чурилина. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 416 с. - Библиогр.: с. 401-406. - ISBN 978-5-89349892-9. - ISBN 978-5-02-033353-6 : 1450.00. (1 экз.)
2. Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (18.12.2018).
3. Белл Р.Т. Социоллингвистика: Цели, методы и проблемы / Р. Т. Белл ; Под ред. проф. А.Д.Швейцера; Пер. с англ. В.А.Виноградова. - М. : "Международ. отношения", 1980. - 318 с. (1 экз.)
4. Белоусов, К.И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста : монография / К.И. Белоусов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-0866-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69099> (18.12.2018).
5. Болдырев, Н.Н. Когнитивная природа языка : сборник статей / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5701-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440039> (18.12.2018).
6. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста : Практикум: Учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - М. : Флинта: Наука, 2003. - 408 с. - Указ.: с. 395-405. - ISBN 5-89349-391-5. - ISBN 5-02-002768-5 : 171.36. (26 экз).
7. Маслова В.А. Лингвокультурология учебное пособие. - М.: Академия, 2010. <http://www.twirpx.com/file/45088/>
8. Маслова, Валентина Авраамовна. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2005. (10 экз).
9. Маслова, Валентина Авраамовна. Современные направления в лингвистике : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Маслова, Валентина Авраамовна. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-265. - ISBN 978-5-7695-4385-2 : 167.64. (11 экз).
10. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике Учебное пособие <http://bookreadweb.ru/sovremennye-napravleniya-v-lingvistike/>
11. Медведева, Т.С. Ключевые концепты немецкой лингвокультуры : монография / Т.С. Медведева, М.В. Опарин, Д.И. Медведева ; науч. ред. Т.И. Зеленина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1502-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364322> (18.12.2018).
12. Никитин, О.В. Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности : монография / О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-328-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103815> (18.12.2018).
13. Пименова, М.В. Концептуальные исследования: введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366> (18.12.2018).

14. Сабитова, З.К. Лингвокультурология : учебник / З.К. Сабитова. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 524 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1678-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375743> (18.12.2018).

15. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В.Е. Чернявская. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта»Издательство «Наука», 2016. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1454-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364383>(18.12.2018).

6.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с. (5 экз.).

2. Валгина, Н. С. Теория текста : учеб. пособие для высш. учеб. заведений : [допущено МО РФ] / Н. С. Валгина. - М. : Логос, 2004. - 280 с. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 277-279. - ISBN 5-94010-187-9. - ISBN 5-94010-187-9 : 152.32. (21 экз.)

3. Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова. - Москва : МПГУ, 2016. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0303-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719>

4. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса : Монография / Г. А. Золотова. - 3-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 368 с. - Предм. указ.: с. 363-367. - ISBN 5-354-00547-7 : 208.32. (30 экз.)4. Харченко В.К. Малоизвестные приемы и методы исследования языкового материала / В.Н. Харченко. – М., : Изд-во ИЛИ им. М. Горького, 2008. – 128 с. (3 экз.)

5. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке М.: КомКнига, 2010, 128 с. <http://www.twirpx.com/file/369495/>

16. Маслова, Ж.Н. Когнитивная концепция поэтической картины мира : монография / Ж.Н. Маслова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 421 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1498-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364309> (18.12.2018).

6. Пальчевский, Богдан Алексеевич. Научное исследование: объект, направление, метод / Пальчевский, Богдан Алексеевич ; под общ. ред. Я. Д. Плоткина. - Львов : Вища школа. Изд-во при Львов. ун-те, 1979. - 179 с. (1 экз.)

7. Поповская (Лисоченко), Любовь Васильевна. Лингвистический анализ художественного текста в вузе : учеб. пособие для студентов филол. фак. / Поповская (Лисоченко), Любовь Васильевна. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. (1 экз.)

8. Современные направления в зарубежном языкознании <http://www.classes.ru/grammar/151.new-in-linguistics-4/source/worddocuments/3.htm>

9. Современные направления в лингвистике и преподавании языков. Под ред. Т.В. Дубровской, Е.В. Китаевой. Материалы международной научно-практической конференции М.: МНЭПУ (Пензенский филиал), 2008. – 177 с http://konference.siberia-expert.com/blog/sovremennye_napravlenija_v_lingvistike_i_prepodavanii_jazykov_sbornik_statej_v_2_tomakh/2012-01-24-22

10. Терехова, Е.В. Рекуррентные конструкции в современном английском политическом дискурсе: статус и функционирование : монография / Е.В. Терехова ; Учреждение Российской академии наук, Институт Языкознания Российской академии наук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 177 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115137> (18.12.2018).

11. Тинякова, Е.А. Язык как форма существования культуры и концепция нелингвистического позитивизма : монография / Е.А. Тинякова. - 3-е изд., перераб. и сокращ. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 165 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9573-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278862> (18.12.2018).

12. Шаховский В.И., Шейгал Е.И. Методика лингвистических исследований: учеб.-метод. Пособие для соискателей, аспирантов, магистрантов. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. – 123 с. (1 экз.)

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека Максима Мошкова :<http://lib.ru/>

2. УИС РОССИЯ <http://www.ruisrussia.msu.ru>
3. <http://book-ert.ru/nexudozhestvennaya-literatura/obshhestvo-iskusstvo-6>.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://www.biografija.ru/>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
7. <http://www.krugosvet.ru/>
8. <http://www.philology.ru/>
9. <http://www.ruthenia.ru/document/470948.html>
10. www.ruthenia.ru
11. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – <http://grammar.ru>.
12. Научная электронная библиотека - eLibrary.ru
13. Человек и наука <http://cheloveknauka.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает специально оборудованный кабинет с проектором.

Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических используются средства для видеопросмотра, компьютер и др. необходимая техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине.

8. Образовательные технологии.

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий. Основными из них являются:

- информационно-коммуникативные технологии,
- технологии проектного обучения.

Суть проектной методики заключается в индивидуальном подходе к каждому аспиранту в выборе методов и приемов исследования. В соответствии с темой исследования определяются методы, приемы и методика исследования.

Технология проекта применяется в конце изучения темы по определенному циклу методов. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защите проекта по теме диссертационного исследования. Аспирант защищает используемые им в диссертации методы, приемы и методику, подготовив презентацию по проектной теме.

Аспиранты участвуют в проведении фрагмента лекционного занятия по одной из пройденных тем, исполняя роль преподавателя.

Аспирантам, пропустившим лекцию или не проявившим своей активности, предлагаются следующие виды самостоятельной работы: выполнение письменного мини реферата по проблеме, подготовка словаря терминов (с дефинициями) по изучаемому курсу или же - подготовка наглядных материалов (презентации и др.), подбор литературы по одной из проблем, входящих в курс лекций; поиск информации в Интернете по конкретной исследовательской проблеме (сайты, словари, практический анализ, теоретический материал, библиография по курсу и др.).